

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 12 г Витебска имени Л.Н. Филипенко»

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».**

Модульная программа воспитательных мероприятий разработана творческим коллективом государственного учреждения образования «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко»

*Рецензенты:*

Магистр педагогических наук, учитель высшей квалификационной категории, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко» **Светлана Александровна Третьякова.**



Витебск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной педагогической задачей современности является воспитание гражданина общества, которому присущи, прежде всего, высокая экономическая культура и уровень гражданского самосознания. Своеобразным показателем сформированности последних является культура энергопотребления.

Этот социальный заказ общества может реализовываться в рамках соответствующей обучающе-воспитательной модели, которая базируется на принципиально новых идеях, методах, подходах, учитывающих структуру современных знаний об энергопотреблении, социальные функции энергосбережения, традиции, исторический опыт в осознании себя и своего места в природе и обществе, прямых и обратных связей в системе "Я - мир природы - здоровье - энергосбережение - благосостояние".

Энергосбережение в школе имеет огромный потенциал. С детства, привыкнув к бережному отношению к электроэнергии, в будущем нынешние школьники смогут если и не совершить прорыв в энергосбережении во всей стране, то рационально относиться к энергоресурсам, сохраняя и преумножая.

Энергосбережение – процесс многогранный, он охватывает разные сферы человеческой деятельности. По сути, это образ жизни народа, общества, вырабатывающий определенный психологический алгоритм поведения. Каким будет будущее нашей страны – во многом зависит от ценностных основ поведения, которые закладываются в сознание детей в процессе обучения. Несомненно, главенствующую роль в этом процессе занимают экологическое образование и воспитание, а также привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество. Ведущая роль в этом процессе принадлежит системе образования.

Учитывая необходимость отображения проблемы энергосбережения в содержании образования, создания слаженной системы воспитания культуры энергосбережения на I, II, III ступенях обучения, разработана модульная

программа воспитательных мероприятий по формированию энергоэффективного поведения **«Энергосбережение – выбор нового поколения»**.

**Цель модульной программы:** повышение культуры энерго- и ресурсопортебления у обучающихся, формирование ответственного отношения.

**Основные задачи модульной программы:**

Программа призвана донести до учащихся глобальность проблемы истощения природных ресурсов, обеспечить формирование активной, ответственной и осведомленной личности гражданина и патриота, способного эффективно взаимодействовать с другими социальными партнерами, таким образом, чтобы его решения являлись вектором изменений к лучшему, как по отношению к собственной личности и собственному поведению, так и по отношению к качеству жизни всего общества.

Программа представляет собой десять тематических ступеней-модулей (соответственно по параллелям с 1 по 10, в 11 параллели планируется применение полученных знаний на практике в рамках участие в научно-исследовательской деятельности), в каждом модуле четыре тематических блока «СВЕТ-ВОДА-ТЕПЛО-ГАЗ», реализация блоков каждого модуля рассчитана на один учебный год и предполагает следующую этапность:

- 1-ая четверть приурочена воспитанию культуры сбережения тепловой энергии. С наступлением холодного времени года, вопросы сохранения тепла приобретают первостепенное значение, помимо проведения тематического воспитательного мероприятия у учащихся есть возможность изучить способы уменьшения теплопотери в ходе практических мероприятий (определение «горячих» точек в классе и дома – точек, через которые идёт наибольшая потеря энергии и т.д.)

2-ая четверть посвящена воспитанию культуры сбережения электрической энергии. С уменьшением светового дня вопросы сохранения

электроэнергии становятся более актуальны и значимы. Навыки практической экономии учащиеся отрабатывают под руководством Энергопатруля.

3-я четверть приурочена воспитанию культуры сбережения газа. Очень часто зимой в квартирах, оборудованных газовыми колонками, обогрев идёт за счёт нерационального использования газа. Проблем нерационального и неуместного использования газа в быту будет рассмотрена обучающимися в рамках единых классных часов модуля.

В 4-ой четверти учащиеся затронут проблему рационального потребления воды. Очень важно научить людей, и особенно детей, наше будущее поколение – бережному отношению к воде. Насколько дискомфортно мы себя чувствуем, когда вдруг водопроводный кран оказывается пустым. И в то же время не можем заставить себя соблюдать в своем доме, на работе, в школе элементарные правила рационального природопользования. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. Целью данного блока занятий является развитие у детей интереса к познанию и личностного стремления к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды.

В цикл занятий модульной программы включены ряд тем, которые изучаются в определенной последовательности и связаны друг с другом. Занятия построены таким образом, что позволяют увидеть необычное, новое в привычном, обыденном.

Содержание программы на каждом возрастном этапе повторяется и закономерно усложняется. Дети включаются в различные виды деятельности, совершенствуют свои знания и умения в области энергосбережения.

Планируемый результат от реализации программы.

**Обучающийся должен знать:**

- основные направления государственной политики в области энергосбережения;

- естественно - научные основы энергосбережения и ресурсопотребления;

- психолого-педагогические условия формирования культуры рационального энергопотребления.

**Уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике.

Данная модульная программа может послужить своеобразным стержнем системы воспитания культуры ресурсосбережения и энергопотребления в учреждениях общего среднего образования.

**Целевая группа** – обучающиеся I, II, III ступеней общего среднего образования.

Воспитательная деятельность модульной программы строится:

- на оценке обучающимися собственного жизненного опыта;

- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

- на стабильном общении обучающихся и педагогов по вопросам энергосбережения;

- на формировании атмосферы поиска новых знаний;

- на самосовершенствовании обучающихся через осознание проблем ресурсопотребления;

- на развитии творческих способностей обучающихся;

- на умении видеть и прогнозировать результаты собственной деятельности;

- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Реализация модульной программы организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по **трем ступеням:**

**I ступень – «Узнаём»**

**II ступень – «Размышляем»**

**III ступень – «Действуем»**

**Формы проведения занятий модульной программы:**

- **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, занятия с элементами тренинга, групповые беседы и консультации, опросы и анкетирование учащихся по вопросам энергосбережения и т.д.);
- **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам энергосбережения на сайте школы, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, привлечение обучающихся к участию в тематических конкурсах, выставках и других мероприятиях).

### **Литература**

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь.
2. Энергия и окружающая среда. Пособие для учителей общеобразовательных и внешкольных учреждений. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2009.
3. Бесова М. А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2005. – 190 с.
4. Молодова Л. П. Беседы с детьми о нравственности и экологии. – Минск: ООО «Асар», 2002. – 240 с.
5. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.
6. Журнал «Пачатковая школа».
7. Журнал «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа».
8. Башмаков И.. Сказка о потерянном тепле.- М., 2012 г.

9. Все обо всем. Мир вокруг нас. – М., 2000 г.
10. Дворецкая Ж.Г. , Ситникова И.А. Путешествие малышей по стране «Бережливость.- Витебск, 2010 г.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., 2010 г.
12. Игры. <http://energoeffekt.gov.by/2011-08-31-12-14-15/all-games.html>
13. Книжка-раскраска «Капелька и искорка учат экономить энергию». С-П.
14. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. – М., 1999 г.
15. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М., 2011 г.
16. Пиляк М.А. «Азбука Берегоши». <http://vscolu.ru/articles/zanyatie-s-doshkolnikami-po-energoberezhениyu.html>
17. Презентация «Энергосбережение для малышей». <http://www.myshared.ru/slide/58881/>
18. Репьев С.А. Забавные физические опыты. Мастерилка, 1998 г.
19. Репьев С.А. Забавные химические опыты. Мастерилка, 1998 г.
20. Савич Н., Шатько Е. Из опыта работы по формированию культуры энерго- и ресурсосбережения у детей дошкольного возраста. <http://vscolu.ru/articles/nashe-bogatstvo-v-vashix-rukax.html>





СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
**«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».**  
(Модуль – I классы)



СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
**«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».**  
(Модуль – II классы)



СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».  
(Модуль – III классы)



СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
**«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».**  
(Модуль – IV классы)



СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».  
(Модуль – V классы)



СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».  
(Модуль – VI классы)



СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
**«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».**  
(Модуль – VII классы)



СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».  
(Модуль – VIII классы)





СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
**«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».**  
(Модуль – IX классы)



СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
**«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ВЫБОР НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ».**  
(Модуль – X классы)

